

國文科教學演示教案

單元名稱	論語選-作者 題解	設計者	李芷亭	人數	28
教材來源	康軒版國中 第一冊第五 課	教學對象	國中一年級學生	時間	50 分鐘 (一節課)
教學大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孔子與《論語》對後世的影響。 2. 瞭解本課三則短文的含義，並能應用在生活上。 3. 體會學習之樂，並能見賢思齊。 4. 其他問題延伸討論。 				
教學目標	<p>以短篇口語式的文言文讓學生在接觸論語選時能夠更容易明白孔子所要表達的思想。運用貼近學生自身經驗的活動可以更加清楚如何運用學習到的知識，和生活作呼應。</p>				
學生學習條件分析	<p>本課為國一上學期的教學內容，學生對於文言文有一定的接觸不過篇幅都較短小，而本篇因為是語錄體，所以形式簡短、言簡意賅，適合此階段的學生學習。學生的注意力大約維持 20 分鐘左右就會分散，所以要在每 20 分鐘左右加入活動，以增加學生的注意力。活動內容也是要跟課文有實際的相關，並搭配生活，培養學生帶得走的能力。</p>				
教學方法	問答法、闡釋法、分組合作、學生發表意見				
使用工具	黑板、粉筆、學習單、投影機				
參考資料	1. 康軒版國中國文課本第一冊				
教學目標	單元目標		具體目標		
	<p>一、認知方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孔子、《論語》 2. 瞭解三篇選文的含意 3. 認識語錄體 		<ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 能說出孔子身處的朝代、思想。《論語》的簡介。 1-2-1 能說出三篇選文孔子所要表達的引申義。 		

		1-3-1 能說出語錄體的特色。
	<p>二、情意方面</p> <p>1. 學習表達讀後心得及提出見解</p> <p>2. 把握本課所傳達的學習態度及待人原則</p> <p>三、技能方面</p> <p>1. 能將選文所要傳達的精神連結到生活中</p>	<p>2-1-1 會欣賞課文內容，且也能與他人分享自己想法，培養獨立思考和表達溝通之能力。</p> <p>2-2-1 能知道學習的方法、樂趣及態度。還有明白待人應該己所不欲，勿施於人。</p> <p>3-1-1 能明白選文中要表達的智慧，並實踐於生活中。</p>

學習目標	教學活動流程			
具體目標	教學活動	教具	時間	備註
	<p>教學準備</p> <p>一、教師方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先做好閱讀文本的工作，並蒐集相關題材與延伸的內容 2. 蒐集孔子相關音樂、文章 3. 製作延伸學習單 <p>二、學生方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回憶、搜尋孔子的相關事情 2. 預習〈論語選〉的課文，並做好文言文注釋謄寫至課文的工作 3. 事先圈出不懂的字音字形或注釋 4. 上課攜帶課本、文具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 粉筆、黑板、投影機。 2. 課本，音樂。 3. 相關資料。 		

<p>教學過程</p>	<p>一、 準備活動(引起動機)</p> <p>1. 〈發現美好〉每位學生在背後貼上一張空〈發現美好〉的學習單，並請五位不同的同學在你背後的紙上寫下屬於你的優點。抽五位學生上台分享你被發現的美好。 *在進行〈發現美好〉活動後詢問學生這和哪篇選文的內容相關，並詢問原因。</p> <p>2. 詢問學生聽到孔子的時候聯想到什麼？</p>	<p>學習單、膠帶 籤筒</p>	<p>15分 鐘</p>	<p>分組 活 動、 問 答 法</p>
	<p>二、 發展活動(教學過程)</p> <p>1. 說明第五課的題目〈論語選〉 *問學生怎麼讀？ 補充 (1)論的多音字 ㄌㄨㄣˋ ㄌㄨㄣˊ：論語(只有此詞能用)；班固《漢書藝文志》論纂。 ㄌㄨㄣˋ ㄌㄨˋ：分析-討論 *分析事情時常常需要討論 敘述-相提並論 學說-進化論 (2)文體：語錄體-記言、簡要。</p>	<p>黑板、粉筆、 課本</p>	<p>5分 鐘</p>	<p>闡釋 法</p>
	<p>2. 教師講解孔子 你們都知道論語和孔子有關，那我們就翻開下一頁來認識孔子。 *讓學生說說看為什麼孔子名字是孔丘？</p> <p>1. 名-丘 補充典故 *(說明性別教育的重要) (1)古代性別平等教育不發達，所以孔子的父母在生了九個女兒之後還是想要生兒子，所以孔子的父親再娶一年輕女子，一起上尼丘山求拜，果真順利得一子，故名孔丘。 (2)額頭中間凹下，看起來如丘。 字-仲尼：家中兄弟排行第二。</p> <p>2. 儒家-重視教育和品德。</p> <p>3. 開創私人講學-問學生知道孔子有什麼稱號嗎？</p>	<p>黑板、粉筆、 課本</p>	<p>15分 鐘</p>	<p>闡釋 法、 圖 畫 法</p>

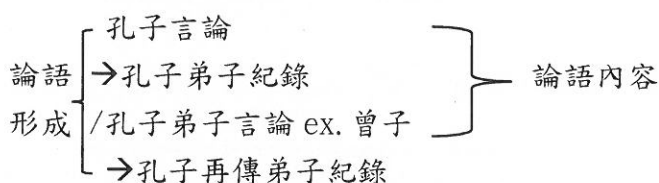
(1)至聖先師-以前讀書受教育的人不普遍。孔子本身也是受很多苦才能夠受教育。所以他決定打破這種被壟斷的教育狀況，開啟平民教育的先河。

(2)萬世師表-孔廟匾額，清聖祖題。

*請學生珍惜現今能夠受教育的機會，讓大家皆有受教權。

3. 教師講解課文補給站

(1)論語的內容-以畫圖呈現



*問學生作者是誰？

(2)論語是最早的語錄體著作

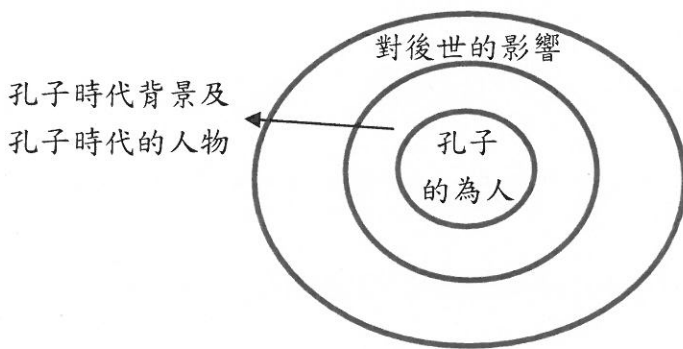
→告知學生現在他們在抄的筆記也是一種語錄體的呈現。

(3)各篇都是取首篇的兩至三個字做為篇名

→立即驗證本課〈學而〉篇

4. 教師講解題解並說明讀論語的方法

*請學生畫題解的重點



三、綜合活動

1. 請學生以一排為一組，討論並整理出 p. 60、p. 61 中關於孔子重要性的重點。
2. 說明下堂課程內容-課文
3. 提醒學生下堂課要將發現美好的學習單帶著。
4. 交代回家作業-習作第 23 頁、完成 ko 講義及時演練第一、二、五大題。
5. 抽五位學生下課來檢查課本以及抽問題解

黑板、粉筆、課本

15 分鐘

分組合作、闡釋法

	及作者內容。			
--	--------	--	--	--

第一節課完