科目:青少年發展與輔導(3621)

心得報告:12月15

學生姓名:李芷亭

主修:中文

上一章節我們提到家庭對青少年發展的影響，本章討論除了家庭之外同儕、學校與社會也是主要影響青少年的勢力。而此三種勢力又是密切關聯的。以下作討論。

同儕的定義是指同年齡的友群而言。青少年階段最明顯的轉變之一，即是同儕的影響力大增，父母的影響力相對的減低。此種情況也符合奧斯柏所提出的「衛星化」與「脫離衛星化」的論點，青少年逐漸在追求獨立與自主當中，逐漸離開受父母保護與限制的軌道。書中提及的社會比較歷程乃個人以社會標準而非以物理標準和他人作比較的現象。人的一生有三種主要的社會比較現象:1與相似的他人作比較2與不相似的他人作比較3時間性比較。在青少年時期的社會比較分為五個主要類別:1向上比較2積極事例的比較3向下比較4相似比較5範圍建立。此外，青少年亦可能有三種特殊的社會比較:1目標比較2飽足3與不相似他人作比較，社會化比較的所產生的作用有下列各項:1成功與失敗認定2酬賞性質。而社會比較訊息可以區分為三類:1行為比較:a包含人對人的比較b一般常模2心理建構:包含a人格特質；b行為傾向或規則3地位4態度5活動。

在青少年同儕間的友誼具有下列的功能:1分享相同的興趣2分享新的人生感受3共同解決生活問題4共享隱私與秘密5相互幫助與扶持6協助解決人際衝突7減低個人身心改變所帶來的不安全感與焦慮8重新界定自己與獲得力量9能夠更順利的進入成人社會10避免心理上得孤單與寂寞，而影響青少年友誼行程與發展的因素有下列四大項:1性別與年齡2身體吸引力3社會活動4個人特質

社會技巧是個人在社會情境中能利用被社會接受與肯定的方式與他人互動，同時使個人、他人或相互之間獲益的能力。青少年的社會技巧可分為:1同儕相關技巧2成人相關技巧3自我相關技巧三大要素。同儕團體是指三個以上相同年齡青少年所組合而成聚互動特質的群體。青少年同儕團體形成因素有:1獲取力量，增強自己2逃避孤獨與寂寞3評估與澄清自己4逃避責任與工作。青少年同儕團體具有下列的功能:1替代家庭的功能2穩定性影響3獲得自尊4得到行為的標準5有安全感6有演練的機會7示範的機會。羅傑斯將青少年同儕團體的功能貴納為下列九大功能:1雷達功能2取代父親功能3支持獨立功能4建立自我的功能5心理依附6價值取向功能7地位設定8負向認定9逃避成人的要求。

接下來是討論次級文化就是次文化社會成員所共享的一組規範、信念、價值、態度與生活方式。青少年次級文化的形成主要可以有三個模式加以解釋:1心理源生模式2文化轉換模式3行為模式。

學校效能的提升指的是學校整體性、結構性與有效性的改善學習環境，使學校成為增進學生智能、社會與其他層面充分發展的場所。

本章更深入探討青少年的發展，讓我們了解有哪些管道是會影響學生，並加以學習。

科目:青少年發展與輔導(3621)

心得報告:12月15

學生姓名:李芷亭

主修:中文

問答題

1.請問若學生的家長質疑自己的孩子在學校受同儕影響，而與自己所預設的不同你會如何緩解此狀況?

2.請問你是如何分辨主流文化與次文化?

選擇題

(D)1.請問下列哪個選項是青少年友誼所具備的功能?

 (A)分享興趣(B)解決問題(C)相互幫忙(D)以上皆是

(B)2.請問下列何者非影響青少年友誼行程與發展的因素?

 (A)性別 (B)外表 (C)年齡 (D)個人特質