科目:青少年發展與輔導(3621)

心得報告:10月27日

學生姓名:李芷亭

主修:中文

在前幾章主要都是討論到青少年生理上的發展情形和輔導工作，而這張針對青少年的智能來做討論與研究。在青少年階段個體的智力與認知有巨大的發展。固守纖纖來探究致力的意義與結構。

魏克斯勒認為智力是個體瞭解他的世界與他的資源，以面對挑戰的能力。比奈則將智力看成是個人整體適應環境的能力。也有人將智力當作是特殊能力、學習的訊息處理歷程，以及所有認知功能的複雜組織。都賽克指出可以由兩個層面來界定智力:1.量的方法:利用心理劑量的方法發現智力中特殊能力的量的多寡。2.質得方法:將智力看成是個體認知過程的思考模式。

智力結構的界定常常成為智力測驗編製的基礎。主要的智力結構理論有1.雙因論2.群因論3.多因論4.三因論5.結構論6.流體與晶體7.階層論。

一、雙因論的史比爾曼利用統計學方法推斷人類的智慧包含兩個因素:1.普通因素2.特殊因素。

二、群因論的學者賽斯通採因素分析方法分析智力的成分，發現智力包含一些獨立的基本心智能力，有1.數字能力2.推理3.語文流暢4.空間視覺5.知覺能力6.記憶7.語文理解這七種群組因素。

三、多因論學者認為智力是許多能力的組合，最早的多因論者桑代克認為智力包含:1.社會智力2.抽象智力3.機械或實作能力。

四、三因論的史登伯格倡導智力三元論，認為智力應包括1.情境能力2.經驗性能力3.組合性能力三部份。

五、結構論中基爾福認為智力共分內容、運思與成果等三個層面，此三個層面又各自包含了不同因子，內容層面包括1.圖形2.符號3.語意4.行為5.聽覺；在運思層面包括1.評鑑2.聚斂性思考3.擴散性思考4.長期記憶5.短期記憶6.認知；在產品層面有1.單位2.分類3.關係4.系統5.轉換6.推測。建構出一個三向度，共180種類型的智力結構。

六、流體與晶體論的卡特爾與霍思認為智力包含1.流體智力2.晶體智力兩種。流體智力旨個體在思考歷程中所表現的能力；晶體智力指可以經由時間累積而成的智力。

七、智力階層論的學者認為人類智力是具階層或層次，上層智力對下層智力的智慧具有指導能力。

以上皆是智力理論的相關主張。

在研究青少年的思考能力發展上。基汀認為依思考能力而言，青少年具有五大特徵1.可能性思考2.透過假設做思考3.有計畫的思考4.對思想的思考5.超越舊限制的思考。再來要看到的是青少年的自我中心主義發展。艾爾楷的論點青少年自我中心主義有四特徵1.想像的觀眾2.個人的神話3.假裝愚蠢4.明顯的偽善。

討論完智力要看到的是，一份良好的智力測驗應具有1.標準化2.常模3.客觀4.信度5.效度。而影響青少年智力發展因素非常多，通常可將各種因素歸納為1.遺傳因素2.環境因素。在資賦優異青少年具有以下特徵1.在知能、創造力、特殊學業、領導才能或視覺藝術方面有高成就能力者。2.具有強烈動機、學習速度快、工作成就高3.智慧高，通常IQ在130或140以上。4.良好心理健康5.良好生理健康6.思考縝密、動作技巧靈活、情緒穩定。要如何得知的鑑定方法有1.智力測驗2.家長與教師觀察3.其他訊息來源。目前資賦優異教育可分為，依照施教情境1.一般教室情境2.特殊班級制；依照教育方法1.加速制2.充實制。

在智能不足方面，美國智能不足協會的界定，智能不足者有三特徵1.智慧功能低於平均值，IQ通常低於平均促兩個標準差2.適應行為頗有缺陷，因此不能獨立，社會責任不足3.智能低下與適應行為缺陷發生於18歲以下。

不論資賦優異或不足者的教育，最重要的是實施「個別化教育」。托浪斯認為創造力有四大特徵1.變通性2.流暢性3.獨創性4.精密性。達榭指出，創造者的新制力成具有下列特徵1.聯結主義2.完形主義。

閱讀完此章節之後，我對於最後一部分的想法特別深，近年來不論是學校教育或社會職場，都講究著所謂的創造力，而這部分在我們之前的傳統教育體制下似乎不被重視，所以慢慢的創造力在我們腦中逐漸減弱，大家成為了差不多的樣子和思想，衝擊著我們的社會與生活。在目前一般家庭與學校教育始終是不利於青少年創造力的激發，因為存在著障礙，如:強迫順從、無法接納不同想法、過度要求制式的成功等等。這些都不利於創造力的培養。所以課文後有提出些輔導方法，期許能有效改善。在我們的社會中不是每個都一樣就好，支持想法，讓我們多些創造力。

科目:青少年發展與輔導(3621)

心得報告:10月27日

學生姓名:李芷亭

主修:中文

問答題

1.在本書中提到青少年期會有所謂的創造力發想，若今日你的班上發生學生充滿創造力想法與家長的想法背道而馳，你該如何判斷你的立場?

2.你認同資賦優異的學生使用加速制的教育法嗎?為什麼?

選擇題

1.(C)在本章節中提及多因論學者認為智力是許多能力的組合。請問最早的多因

 論者桑代克認為智力不包含下列何者?

 (A)社會智力(B)抽象智力(C)學校智力D)實作能力

2.(A)在青少年的自我中心主義發展中艾爾楷的論點青少年自我中心主義有四特

 徵下列何者為非?

 (A)自以為是(B)想像的觀眾(C)個人的神話(D) 假裝愚蠢