科目:青少年發展與輔導(3621)

心得報告:11月24日

學生姓名:李芷亭

主修:中文

隨著青少年的成長開始對道德、價值與宗教信仰有了興趣。首先我們先探討青少年在道德上發展特徵。依照心理學的觀點，青少年的道德發展可分為1.知的層面:即道德知識、認知作用2情的層面指道德情緒3.意的層面:是意志的力量、自我控制的力量。不同層面進而反映出不同特徵。一般而論，青少年的道德發展具有下列特徵:1道德相對主義:漸脫離二分法，抽象思考能力形成2道德的衝突:對若干行為有所衝突，並利用衝突成為反抗的手段3道德的知行不一:無法自我控制行為，認知和實踐有鴻溝4與成人道德觀念的疏離:個人不完全被成人所接納，其次為不認同成人的標準。而有果必有因，影響青少年道德發展的因素:1父母影響2同儕影響3性別影響4大眾傳播媒體5時代背景。對於青少年道德相關課題有興趣的學者也提出青少年道德發展的重要理論1精神分析論2社會學習論3認知發展論。社會學習論認為道德發展有三重點1.抗拒誘惑2.賞罰控制3.楷模學習與替身效應。認知發展論對道德發展提出見解的學者中，本章提到有1.皮亞傑2杜威3郭爾保4.基里艮。

若當青少年做違反道德性為之事時，其影響因素呈現多樣性。所以當青少年有違反道德行為時，如何教育較佳。內在取向的道德教育效果較佳，若再加上外在壓力與較高的自我形象，可達到有效的道德教育。

要提高青少年的道德可以從同理心先做討論，同理心是助人行為的核心部分，且因性別及遺傳，甚至生活經驗不同而有差異。

所以當老師在做道德教育與輔導的要點在協助個體了解道德之真意，並解決道德衝突。其方向從班級學校及家庭著手。

接下來討論到價值觀部分。價值觀具可變性。青少年的價值觀常受到:1性別因素2宗教因素3學業成就影響。有一學者羅吉斯將價值分為終極性與工具性兩類。其實價值是社會化的結果。青少年的家庭、社會、文化、老師、宗教、朋友，以及大眾傳播媒體都對其價值形成有所影響。

要如何輔導青少年的輔導策略有:1多給予價值體驗的機會，並利用道德討論、思考的方法2價值澄清法。

最後討論青少年宗教。經由統計青少年的宗教發展問題是:1宗教狂熱2宗教與道德行為3宗教活動的狀況。而青少年宗教教育與輔導重點為:1父母及教師不應強迫青少年接受某一宗教2可視為道德教育一部分3注意其事宜度勿過於狂熱4強調宗教自由宗種他人信仰5注意迷信與信仰之差別。

在人類世界中總會有許多課題需要去思考，道德、價值觀與宗教思想這三者是較常讓人思考的課題。而此三者之間的關係也彼此相關。青少年因為生理和智能的成長，他們也開始思考到這些問題。從本篇文中可以看出道德與價值觀很早就開始塑造而且影響的面向也不少，更包括了學校教育在內，所以當教師發現學生在道德價值上有所不應產生的舉動時，就需給予適當的輔導，本文也教導能做那些輔導的動作還協助學生。至於宗教方面或許不是每個人都接觸到，更是要注意並尊重他人的信仰，化為正向的助力。教師也都能夠加以輔導來增加學生的價值與行為的正能量。

科目:青少年發展與輔導(3621)

心得報告:11月24日

學生姓名:李芷亭

主修:中文

問答題

1.在本書中提及宗教教育輔導的相關方法，請問你對於現今台灣學校教雨中的宗教教育輔導有何看法?

2.身為教師的你若發現學生考試作弊，你會如何做道德上的相關輔導?

選擇題

1.(B)請問下列何者不是影響青少年的價值觀的因素?

 (A)性別因素(B)同儕因素(C)學業成就(D)宗教因素

2.(D)下列何者為影響青少年道德發展的因素?

 (A)父母影響(B)大眾傳播媒體(C)性別影響(D)以上皆是