科目:青少年發展與輔導(3621)

心得報告:10月13日

學生姓名:李芷亭

主修:中文

第三章接續著第二章，探討青少年發展的重要理論模式。有:學習理論、認知發展理論與社會文化理論。

學習理論將青少年的行為與人格視為學習的結果，認為青少年成長的歷程就是一個學習的過程。共有三個是與青少年發展與輔導相關的理論，(1)操作增強理論(2)社會學習理論(3)發展任務論。

操作增強理論為史肯納所提出，並導出一個公式B=F(E)，(B)是行為(E)為環境，認為人的一生都是處在學習的環境之中，獲得滿足的行為會得到增強。而將理論應用在青少年輔導上，史肯納相信人的行為受制於環境，故青少年行為也可以教育和控制。在這些塑造個人行為的力量可分為「社會控制」「自我控制」。社會控制的四個基本歷程有(1)操作制約(2)描述行為後果(3)剝奪與飽足(4)身體限制；而自我控制則有六種技術(1)身體限制(2)物理協助(3)改變刺激(4)飽足(5)嫌惡刺激(6)替代法。

社會學理論由班都拉所提出，兼顧認知因素與環境因素來對個體行為的影響。並提出公式B=f(P．E)。B是行為P代表個人的一切內在事件，由指認知E代表環境，即行為是個人與環境交互作用的結果。而班都拉十分重視認知對行為學習的作用，提出「自我系統」的功能。而「自我效能」是「自我系統」的主要成分。能形成自我效能的來源有四(1)成就的達成(2)替身經驗(3)口語說服(4)情緒激起。而青少年的行為大多是由模仿而來，故需要有楷模。楷模若要發揮心理影響力則需要搭配三個條件(1)楷模特質(2)觀察者特質(3)模仿結果。班都拉認為青少年輔導的最終目標是「自我規劃」，要如何讓當事人達成自我規劃需要有三階段:(1)誘發改變(2)類化(3)維持。為了促使當事人達到自我規畫目標，班都拉另外提出三種治療技術(1)明顯或替身楷模法(2)隱性或認知楷模法(3)激發自制力

發展任務論由哈維葛斯特提出，認為個體成長的每一個階段都有相對應需要去達成或發展的任務。依據哈維葛斯特的理論，其認為青少年時期有九項發展任務。哈維葛斯特所提出的理論對於青少年輔導來說使教育與輔導工作者有所依據的方向。

認知發展理論關注個體知識和訊息處理的發展歷程，許多認知學者認為青少年期是個體新知能、創造力或思考判斷力嶄新展的階段。以皮亞傑的認知發展理論、郭爾保的道德發展論以及西爾曼的社會認知論為主要代表。

認知發展論中皮亞傑提出兩個基本概念(1)基模(2)適應。而個體在接觸新環境時會有兩個過程(1)同化(2)調適。經由同化與調適的過程後有可能擴展既有的基模或修正。兩者交互作用獲得新知識。

皮亞傑將個體發展分為四期。而青少年是進入形式運思期階段，心智上日趨成熟，可思考未來、運用邏輯思考、考慮行為的後果，並以現實方式思考環境。

道德發展理論為郭爾保所提出，搭配認知理論，認為認知歷程是個體道德推理的基礎，並將道德發展分為三層次(1)循規前期(2)循規期(3)循規後期，以及六階段(1)懲罰服從導向(2)個別工具性目的交換導向(3)獲得讚賞導向(4)權威導向(5)民主契約導向(6)倫理導向。郭爾保認為好的道德教育能刺激青少年向更高的道德層次發展。

社會認知理論由西爾曼提出，研究個人的社會訊息處理過程，研究出人際瞭解五階段論及友誼發展五階段論。探討兒童與青少年對人際了解與友誼形成的歷程。擴大研究範圍。

社會文化論由社會環境來思考青少年的問題，有三個主要派別(1)場地理論(2)人類學理論(3)社會文化論

場地理論由勒溫提出，認為青少年的發展因生活空間擴展，環境壓力增加，介於成人與兒童世界中間，成為不安的「邊緣人」。

人類學理論由米德提出，著重不同文化間的青少年發展觀察及發展特徵。

社會文化論以班乃提克特為代表，重視社會文化對青少年的影響。認為父母與師長在輔導時不要凸顯成人與青少年間的差異性，以免造成更大代溝。

影響青少年的發展因素十分多元且複雜，並非是一種理論就可以全然概括，隨著年齡的增長人類的成長中也經歷著不同的時期，每個時期都成為成長的因子，但每個時期的特徵都不同，所以不能只以同一模式去看待。所以青少年的輔導工作就顯得十分重要，透過了解這些理論的過程中去針對不同的身心發展特徵去做輔導，達到有效的影響。在這兩章的課文中我們了解到各個理論的重點，以及是否適合應用在青少年輔導工作上，這些都讓我們不斷去思考及激發想法。

科目:青少年發展與輔導(3621)

心得報告:10月13日

學生姓名:李芷亭

主修:中文

問答題

1.在本書中史肯納提出個人自我控制的方法，列出六種技術，其中第三種是「改變刺激」。請問身為教師的你要如何改變學生的刺激?

2.發展任務論中哈維葛特提出青少年時期共有九項任務，你認為哪一項是教師最無法協助學生達成，原因為何?

選擇題

1.(B)皮亞傑的理論將個體的發展分為四期，而他認為青少年以進入下列哪一期?

(A)具體運思期(B)形式運思期(C)運思前期(D)感覺動作期

2.(D)班都拉認為要使當事人達成自我規畫需有三個階段，下列何者為其一?

(A)激發自制力(B)操作制約(C)替代(D)誘發改變