

教育名家福祿貝爾曾說過：「教師如園丁，學生如花木。」我很欣賞並認同這句話。除了與校園生活上有所呼應之外，其實我們「實習學生」也正印證著此道理。慢慢的我們從花木轉變為園丁；從一開始的栽種到步往未來的結果。我想這其中的轉變需要時間及經驗來調和。



「栽種」

成為一名教師之前，我們都有過一個身分「師資培育生」。身為師培生的期間我們學習著各家的理論，從教育心理學的觀念一直到教材教法的设计，我們都在幫心中那顆要成為教師的種子灌溉施肥，獲取知識，給予養分資源。使我們充分培養好自己的能力可以在時機成熟時奮力生長突破泥土。當然這些學習較屬於思想與能力上的培養還未接觸實際的應用與操作。

「發芽」

現階段成為實習學生後我們就如同發芽般的小樹苗扶搖直上，運用著師資生時學習到的知識與技巧來和學生相處。從導師實習的陪伴學生早上的早掃、早修；中午的午飯、午休；一直到下午的掃地、放學。時間被分配的淋漓盡致。生活上雖不若大學般的自由，我卻喜歡這種規律有步調的氛圍。剛開始不適應是必然的，但經過時間及自我的調適後卻對此種生活甘之如飴。

教學實習一直是影響自己最深的一部分，觀摩老師的教學，結合自己的想法，加以運用在自己的教學上，我想有好的反應呈現在學生的學習成效上是每位老師所樂見的。

在行政實習時我學習到，處理行政業務時除了要熟知自己組內的業務，其實也要對其他組的業務有所了解，整個團隊在運作時才能共彼此互相體認，更能夠走出合適的步調。

「開花」

成為實習學生後隨者接觸事務的增加，發現自己有許多需要學習之處，從對行政業務的熟悉以及活動辦理的流程，還有導師帶班的細節，教學技巧的精進。種種都需要在琢磨與注意。

教學、導師與行政三者並重的生活我想是讓我們學習如何面對日後成

為一位老師之後的時間分配。充實的生活，若沒有搭配好適當的步調反倒會顯得無謂的忙碌。所以協調與人際互動更是重要，學習如何拿捏與人相處的模式，也會讓實習生活更美好。

「結果」

實習學生學習最快的方法就是訪問老師，以下是與盈瑩老師的對談中，老師給予未來將成為老師的我們的一些建議。

「要繼續不斷的學習，學什麼都可以，養成自己有學習的習慣，這樣才能感同身受「學生」的感受，自己也較能同理他們學習的辛苦，以及當我們遇到學習盲點時，可以告訴學生能如何面對。最後就是，走上教師這條路真的很辛苦，你周遭一定要有伙伴，才有支持下去的動力，有些人會忘了這份工作是需要跟人互動的職業，當我們在和學生說他們要團結合作，下課要互相討論課業時，也要告訴自己身邊要隨時能有討論、訴苦的朋友。」

