


實習生每月實習心得報告

姓 名：李芷亭

實習科目：國中國文科

實習學校	台中市立西苑高中	紀錄期間	106年 9 月
教學實習 班 級	一年 八 班 學生數 27 人	導師實習 班 級	一年 八 班 學生數 27 人
教學 實習 概 況 與 心 得	我從教學觀察中所看見的事實		反思
	1 有 關 課 程 設 計	<p>盈瑩老師<夏夜></p> <p>1.課前預習卷-課前老師會出課前預習卷讓學生回家翻找課本自行尋找預習卷中的解答。並於下堂課做對答案的部分。</p>  <p>2.引起動機-</p> <p>(1)請學生複習上堂課的課堂筆記，並抽籤抽考學生筆記內容。例如:題解、課文補給站的重要內容。</p> <p>3.進入課程-</p> <p>(1)認識作者，講解楊喚的生平，並將作者的生平與班上學生做結合。例如:楊喚因為他趕時間穿越平交道而</p>	<p>1.課前預習卷的效果就是透過讓學生翻找課本尋找答案的過程中可以對課文的內容有所印象並增加信心。</p> <p>2.</p> <p>(1)在抽考的過程中可以由學生的反應知道學生是否有抄寫筆記。</p> <p>3.在講解作者生平時老師會運用跟學生生活有相關的例子或反省來增加學生的記憶。</p> <p>老師在課程進行時大概二十分鐘</p>

被撞死。提醒學生我們做事是不是應該要預留充足的時間給自己。

(2)講解內文，講解注釋並請學生畫線，再讓學生兩兩互背、抽考。注釋講解完之後進入到課文部分，老師講解文中用到的時間、語氣及地點等，解釋重要的修辭法。並整理表格做比較。

(3)活動進行-在課程中老師會進行活動。例如，分組讓學生討論(借喻)，例如：星星像什麼?直接請小組說出借喻的喻依。借代學習單的討論。



4.運用康軒講義讓學生當作回家功課做練習，並將國字注音或注釋的相關題目讓學生分為兩兩一組討論，再給予解釋。

後會加入一個活動遊戲，來增加學生的注意力。也是增加學生學習動機。

2
有
關
教
學
技
巧

1.抽籤問答法-

老師依照課堂內容以及補充筆記的部分，抽籤請學生回答。

2.分組合作學習法-

(1)略喻:分組想星星以及月亮略喻中的喻依。

(2)借代:老師將借代的名詞及借代物統整成一個學習單表格，並將答案先發給學生，每個學生都有不同的

1.在抽籤時學生因為不知道會不會抽到自己，所以他會積極的背筆記內容，也會認真抄寫筆記。

2.分組合作學習可

答案，在互相協助填寫出最完整的表格內容。



3.圖像法-老師在教導夏夜時有提到由遠而近的描寫手法，老師畫出文中呈現的畫面。

4.學習單-運用學習單幫學生複習重要的概念。



以增加學生的專注力及動機，運用不同的教學方式能夠逐漸找到學生適合學習的方式並做修正。

3.圖像法讓不同類型的學生在學習上更加清楚，運用圖像記憶法。

4.學習單可以一而再的加深學生印象。

3
有
關
教
學
評
量

1.康軒 KO 會考國文講義-

在一整課的內容結束後，先出講義作為回家功課，再檢討。

2.國字注音卷、注釋卷、課後練習卷-

在課文進行的每個階段完成後，老師會發下對應內容的學習單或考卷，來測驗學生的熟悉度。

1.將學習講義當作回家功課，作為練習，以增加學生熟練度，也能初步檢視自己。

2.老師會篩選不同

	<p>3.整課內容的考卷- 作為最後檢驗學生學習成果的考卷。</p> 	<p>的考卷題目，並整理為學習單，調整成適合學生的內容。</p> <p>3.透過整課內容的考卷來檢視學生的學習成就，並將不清楚的概念解釋清楚。</p>
--	---	---

	我從班級經營中所看見的事實	反思
<p>導師實習概況與心得</p>	<p>1 班級事件處理</p> <p>班級在學期初的第一週時因為班上的秩序不佳，在英文課表現不好，而由英文老師轉告班導而得知。導師在了解事情的緣由後，就請全班罰抄弟子規，下課時間除了上廁所及裝水之外都需待在教室抄寫。行為較為嚴重的學生，也就是其特別吵鬧以及帶頭說話的人，需要寫反省書給老師。</p> <p>並利用國文課堂時間將叮嚀秩序的字打在簡報上，提醒學生：</p> <p>「責任」-學生的責任是學習，若不學習，為何來學校?</p> <p>「尊重」-因為有尊重才有自重，有自重才有自愛，自重自愛才會交到朋友，也才能在社會立足。</p> <p>認為自己是無心之過的學生-錯了就錯了，要從錯誤中學習，並學會面對自己的錯誤。</p> <p>最後總結出學生除了重視成績之外，更重要的是態度。</p>	<p>觀察老師處理班上較為嚴重的事件時，老師會先面對於學生發生的問題作解決，在指導過後延伸出學生日常的表現是相互影響的，告知他們所做出來的行為影響到那些後果，而導致最終老師的決定。例如：他們英文課表賢及態度不佳，導致英文老師不</p>

<p>【基本詞彙】(按音序排列)</p> <p>字彙表</p> <p>字彙表 字彙表 字彙表 字彙表 字彙表 字彙表 字彙表 字彙表 字彙表 字彙表</p>	
--	--

悅，進而班導需要利用國文課時間處理秩序問題，影響到上課時間，以至於只好取消輔導課國文活動時間來上課本內容。

2 班級經營措施

教室氛圍營造-導師用心布置班級，將班級牆面貼上班級規定及期許的標語。黑板上有固定的抄寫版面以便利學生抄寫。佈告欄的空間老師會印製相關閱讀文章以及將學校公布事項放在佈告欄中給當作學生提醒。教室物品的擺放都十分整齊，培養好的氛圍給學生。



在班級經營的部分要從環境開始做起，提供好的環境氛圍來感染學生，並調整學生對於日常生活處事的態度。在教室規則的部分老師很認真在注意班上學生，自行製作簽到表以及排考表，運用表單更加方便清楚學生的狀況，也可以提供學生日後處理事務系統性的模範。



教室規則-學生簽到表，學生在每日進班的時候皆需要簽到，以方便老師即時注意班上學生的出席狀況。學生排考表，讓各科小老師在排各科小考時可以更加清楚可以排入考試的時間，也方便副班長抄寫聯絡簿，學生也可以事先預習之後要考試的科目。班級課堂表現表，讓任課老師能夠依照學生課堂表現來填寫，以增加班導師對班上同學上科任課表現的了解。



以身作則並示範-國一有活動需要參與，老師會以身作則並陪著他們做。

幫助學生複習-在每天的早自修學生幾乎都有小考要

在老師幫助學生複習的過程中，我發現班級導師還要顧及班上學生每個科目的學習，透過每次的複習，在無形中也是在培養學生日後自行複習的習慣。運用榮譽卡及反省單作為學生的正增強與負增強的增強物，來強化學生正確行為的發生。

考，老師會利用考前的時間幫學生做複習的動作，加強學生記憶力，在考試後也會要求學生做訂正與罰寫。

運用簡報-班上有需要提醒的事項，老師會使用簡報來呈現需要給學生抄寫或特別注意的事項。



榮譽卡-依照學生的表現，在特殊表現良好時給學生集點，做增強作用。

反省單-學生表現若不恰當則需要填寫反省單，詳細列出事由並說出此件事造成的影響，再寫出反省心得。

學生資料表-請學生家長協助填寫，讓家長能更重視，也有助於日後 AB 表的填寫。



八月份時因為尚未分發處室，所以我們主要協助學校暑期重要活動的進行，例如：分教室佈置比賽用品、特教資優考場布置等。主要行政實習在八月底被分發至教務處，教務處因為內部職務的調整，新增「教學研究組」為教學組的源頭，負責研究教學的相關事務；「課程發展組」主要負責研究課程的設計及總體大方向的發展；取消「設備組」部分職務併入「實驗研究組」。而學校因為剛開學所以教務處內各組別都十分忙碌，夥伴們彼此協助「實驗研究組」發新學期的教科書，使國一新生們可以更順利且快速拿到書。以及協助「教學組」發行事曆及教師課表給各任課老師，讓教師能夠更快速知道自己的課表以及學校的重要活動。而今年因為教務處的人事調動，所以協助整理書櫃並將多出來的教科書整理上架，以便日後學生有缺書的情況。

行政實習概況與心得



在教務處我主要被分配的組別是「特教組」、「註冊組」。

特教組

負責國高中的特教生，有資優、資源、情障、肢障等個案。每天看著慧如組長一刻不得閒的狀況，發現特教的範圍及事務真的很多，要處理大大小小的特教會議。我協助組長發開會通知單給老師們以及參與特教組的相關會議。曾經和組長討論過特教組的主要業務，組長說特教組是屬於學校端、學生端及家長端之間的橋樑。需要協助學生及家長的需求告知給學校端並協助申請，並溝通彼此的需求及能夠達成的程度。在參與會議的過程中發現家長及學校教師端是需要共同來討論，才會知道學生真正的需要。所以特教組會有較多的會議需要舉辦。並協助未來學生升學的資訊給與家長明白，使家長以及學生可以盡早做準備。例如適性輔導安置。特教組還會為資優生的家長召開家長會，和家長報告這學期資優學生的課堂活動及進行方式。





註冊組

主要負責學生的獎學金申請及調查。公布相關申請資料給班級導師及學生，並統計申請人數讓有需要的學生可以順利申請再挑選符合資格的學生。並建立電子檔以方便統計學生的家庭狀況及適合申請的項目。



研習心得

研習名稱：106 學年度第一學期國中部身心障礙學生鑑定安置工作說明會

研習日期：106 年 9 月 13 日下午 3 時 15 分起

研習地點：西苑高中圖書館一樓

研習活動主要內容：

此次研習主要針對新帶班級或未帶過班級的教師們，若發現班上有特殊學生，應該要如何給予學生協助申請鑑定和安置的動作。若是還沒帶過班級的教師也可以預先了解該如何進行流程，以免日後在帶班時遇到需要協助時不知道有哪些管道。在研習一開始老師先說明學校導師以及學校行政端特教組的功能。學校導師主要是直接對特殊學生的服務窗口。而特教組則是經由導師的申請後做間接的服務。通常特殊學生是需要導師做觀察，將疑似的學生做一學期的觀察，在觀察過後導師也對於學生有深入的了解，更能夠有效且順利的描述學生狀況並作申請。若在一個學期末結束前學生已經嚴重影響班級，可以先移交至輔導室做協助，以保障其他學生的權益。不過基本上還是以觀察一學期後申請為主。若真的確認要做鑑定後有一定的流程。

鑑定流程：「提報」 「初篩」 「複篩」 「綜合研判」。

先了解申請對象的差別可以讓申請流程更加順利，申請對象分別為 1.未鑑定新個案 2.曾鑑定疑似生 3.跨階段鑑定。在跨階段鑑定需要特別留意，因為有些學生在跨階段的過程中，其原本的特殊身份會被取消，需要做重新的鑑定。

當老師發現有疑似特殊生狀況的學生，可以先參閱「台中市國民中小學身心障礙鑑定基準及方式一覽表」，查看學生狀況相對應的障礙類別，在一覽表上所列出的為學校端可以協助的。需要特別注意在送鑑定前一定要經過家長填寫同意書以免違法。

在送件的表單中有許多部份需要由導師來做填寫，所以導師需要對學生有一定的了解。以及「特殊需求學生轉介表」的分數運用等。這些都是在研習中提及的重點。

研習心得：

自從修習過相關特殊教育的課程後就對特教的資訊很有興趣，以往較為了解的部

分是特殊學生可能會有的症狀及反應，著墨在對於學生本身的反應及教學上應該要如何應對。這次經過研習活動的經驗後，發覺在觀察出學生有特殊狀況後，可以如何有效協助有需要的學生，並提供給學生及家長哪些管道上的建議。當然還要經由學校端的特教組來協助申請管道的行政處理。在面對特殊學生除了學習障礙的學生能夠藉由教學方法或者與任課老師討論適合出學生的學習方式外，若是情緒方面的障礙或是肢體障礙的學生則是需要有專業的學習環境或是輔具提供給特殊生讓他們享受到平等的教育環境。而這些提供需要經由申請，所以導師們更是要瞭解相關的申請程序以及注意事項。經過這次的研習過後了解到學生在送鑑定前需要注意的事情，以及送鑑定後需要注意的步驟與申請文件。



《教育部特殊教育研習紀錄》

姓名：李芷亭

身分證字號：K22****075

服務單位：臺中市 西苑高中

查詢區間：所有年

列印日期：2017/9/18

編號	研習名稱	研習日期	核發文號	核發時數	主辦單位
109826	特教知能研習-特殊學生的鑑定與安置(一)	2017/9/13 ~ 2017/9/13	中市教特字第1060076893	2	西苑高中(國中部)

- 請篩選您要列印的研習區間，點選查詢
- 本表記錄您於SET通報網上參加之研習，且有核發時數的研習記錄

核發時數合計：2 小時

www.set.edu.tw



一、晨讀學習單編輯與檢討

其他

西苑的圖書館有提供班級借閱班級圖書作為晨讀的材料。而班級皆有一本閱讀護照，供班級與學生蒐集相關學習單。

此次我編制九月份晨讀的學習單並做檢討。



二、電影心得：老師，你會不會回來

一顆不放棄的心，伴著學生，宛若黑夜中閃耀的月亮。我想這部作品對於教師們並不陌生，一個充滿熱情的教師，面對不熟悉的學生及環境，保持初衷在教育學生。一次又一次的嘗試，一次又一次的衝突。一句「老師，你會不會回來」，迴盪在腦中。我想這是為人師最為欣慰的獲得。

整部片沒有華麗的場景，沒有複雜的劇情，只有最簡單的感動。這也是這麼多教師嚮往的感動吧！



實習輔導教師簽名	教學輔導老師	導師輔導老師	行政輔導老師
實習指導教師簽名	張慧如	張慧如	張慧如
	李信良		

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。