

實習生每月實習心得報告

姓 名：李芷亭

實習科目：國中國文

實習學校	台中市立西苑高中	紀錄期間	106 年 10 月
教學實習 班 級	一年 八 班 學生數 28 人	導師實習 班 級	一年 八 班 學生數 28 人
教學 實習 概 況 與 心 得	我從教學觀察中所看見的事實		反思
	1 有 關 課 程 設 計	<p>盈瑩老師〈絕句選〉</p> <p>1.課前預習-</p> <p>(1)課前預習卷-老師會將預習卷的內容先做整理，將題目內容整理成學生可以自行找課本並獨自完成。</p> <p>2.引起動機-</p> <p>(1)背絕句選的兩首詩〈登鶴雀樓〉、〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉。以「背詩接力賽」的活動來進行，以排為組別，一位同學寫完一個部分接力給下一位同學。若有錯字和掉粉筆則加秒數，最後則看秒數決定加榮譽卡。</p> 	<p>1.課前預習卷能夠讓學生能主動的學習，對於教材能有基礎的熟悉，這樣在面對新教材時不會太難吸收。</p> <p>2.以遊戲的方式讓枯燥的背詩顯的有趣又深刻。</p> <p>將重點整理成表格方式呈現，讓學生能夠更清楚內容也較好記誦。</p> <p>3.根據課程的需要，排入課程的先後順序。因為絕句的概念格律較複雜，先讓學生明白絕句基本概念，在</p>

(2)複習絕句選表格整理中第一部分「詩的分類」。並抽學生起來回答相關空格。

(3)抽考注釋內容。

3.進入課程-

(1)講解絕句的重點，例如：字數、句數、平仄、押韻。

(2)在課程內容搭配課後練習卷讓學生依照上課進度來練習題目。

(3)講解學習重點以及課文補給站，補充絕句的平仄判斷及整理入聲字的表格。

(4)講解唐詩的年代發展及各詩派的特色，並出相關的詩句讓學生判別詩派。在講解詩派時代入作者介紹。



(5)講解詩文重點。例如：標平仄、圈韻腳(押韻)、情景。

4.課程收尾

(1)課本中的應用練習，讓學生自主練習後，再加以檢討。

(2)學習單

進入詩文中的情感。

4.課程的結束加入簡短的測驗方

式，讓學生回家時完成，也可以知悉

學生是否掌握好

課程。

2
有

1.熟悉詩題

(1)講解詩題中的人、事、時、地。

1.藉由在講解詩題

時可以介紹作者

關
教
學
技
巧

(2)文體

2.學生兩兩互背

運用課堂時間，花個五分鐘，讓學生互相評量背詩的成果。

3.題目複習法-

在上課程進度的同時，讓學生依照課程的內容進行來作答課後練習卷的題目。

4.以閩南語來判斷「去聲字」

(1)白勺𠵼ノ→勺𠵼•

(2)「菊、竹」用現代漢語來讀都是平聲→閩南語來讀變仄聲。

5.分組合作學習法-

(1)〈唐詩歌喉讚〉

將全班依照座號平均分配為四組，第一組為初唐；第二組為盛唐；第三組為中唐；第四組為晚唐。各組組內成員自行分配需要負責背誦的部分，熟背內容後上台分享完整的資訊。分數則由各組互評不評自己組以及老師評分。



(2)〈碧空盡 v.s 碧山盡〉

作詩時的緣由，而且說出人、事、時、地，可以讓學生有畫面感。

3.在進行課程實讓學生有機會接觸題目，可以更加深學生對課文的記憶。

4.在現代的漢語中入聲字散布在各個聲調中，所以

(1)各組互評的優點是可以讓台下他組的學生也能更加明白內容，因為身為評審所以在秩序上也會兼顧。

(2)讓學生培養對文字的敏感度，有文學再創的意味。

6.將學生較容易混淆的部分，運用圖像來更加明白。

	<p>《唐詩三百首》收錄為「碧空盡」，而《李太白全集》為「碧山盡」。請分組討論你覺得何者比較適合？</p> <p>6.圖畫法</p> <p>使用圖示方法講解「西辭」中黃鶴樓及揚州的方位。</p>	
<p>3 有 關 教 學 評 量</p>	<p>1.作業評量</p> <p>(1)國文 KO 講義、習作</p> <p>在課程完整授課後，以講義及習作來讓學生可以複習與更熟練內容。</p> <p>(2)課前預習卷、課後練習卷、補充表格</p> <p>不同的階段對應不同內容的練習卷及表格。</p>  <p>2.考試評量</p> <p>(1)國字注音、注釋、默寫小考</p> <p>(2)第二課考試卷</p> <p>做為檢視本課學習成效的主要依據。</p> <p>(3)國文資料夾</p>	<p>(1)檢視學生對課程的精熟程度。</p> <p>(2)讓教師能夠掌握教學的調整，例如：課前練習卷對應的就是安置性評量，可以先了解學生對本課的掌握度。</p>

	我從班級經營中所看見的事實	反思
導師實習概況與心得	<p>1.班級事件處理</p> <p>1.生活作息表</p> <p>在國一的階段有許多需要適應的地方，特別是在於時間管理上，不若國小在任何時間上都有老師協助提醒，在功課以及課業上份量也增加不少。而有些學生在班級聯絡本寫到作業量太多，以至於補完習回到家之後完成功課及複習完考試後就寢時間都很晚，導致隔天上課都沒有精神。老師針對學生的狀況觸了一張生活作息表，讓學生思考他們補習的原因，以及衡量補習班與學校課業要如何拿捏。因為要減少各科的作業量是不可能做到的，任課老師會出這些的作業也是因為課程達到進度並輔助課堂的需求。所以從先從自身的生活作息檢視，才能夠清楚自己缺乏並且應該改進的部分在何處。</p> <p>2.做事態度</p> <p>老師經過在這幾週的觀察，學生在做事態度上有點不正確，趨於懶散，學生對於作業或考試的罰寫常常會求快不求準確，也不求甚解，所以導致做事情的完整度較低，以至於有些任課老師對班級的印象不是很好，也對於學生的學習成效不是很好。所以老師藉由朗讀課文的過程中來培養學生的定力。並讓他們明白做事要做好。</p>	<p>1.透過老師的角度，觀察到學生對於新環境與新身分的適應問題。藉由讓學生填寫生活作息表，可以知道學生是如何運用時間，也可以進一步的給予建議與調整。讓我印象最深刻的學生是他有一天花了四個小時在寫功課，他有提及他是一邊聽音樂一邊寫功課。當天還要去補習。這種情形下就可以建議學生運用下課時間先複習考試內容，也可以先完成一些功課。要懂得善於利用時間。</p> <p>2.和國文本科結合，運用平常會接觸的事情來薰陶</p>



3.打掃工作

西苑很重視學校的整潔，在打掃時間都有老師會巡視掃地狀況，並依照整潔與否給予評分。班上的學生因為沒有仔細的打掃，所以被開了提醒單，老師利用午休的時間請學生將該打掃的細節都清潔乾淨，例如：天花板的蜘蛛網、窗戶上的灰塵、窗溝上的污漬。老師注重整個外掃團隊的合作，若有學生先完成自己的掃區也必須協助其他同學一起完成整個外掃的工作。



學生的習慣。

3.對於掃地工作態度的要求，就可以培養學生的做事認真仔細的態度，讓學生明白沒有甚麼事情做不到，只是願不願意去嘗試。

2
班
級
經
營
措
施

1.班親會

班親會是班級經營的重要場合，老師準備的資料十分充足，針對學生在班級的狀況和學校的相關規定運用簡報方式和家長說明，加入敘述老師的帶班經營方式，在升學的相關資訊上也整理成紙本讓家長可以更加瞭解。而為了讓家長更能夠展現對孩子的關心，老師發下信紙讓家長寫給孩子一封信。



2.教師節活動

一年一度的教師節，老師協助班上的學生構思要如何幫班上的任課老師慶祝教師節，老師用班費買了小筆記本，並且請各科小老師協助寫祝福小卡給老師，再運用排字的活動排出英文的教師節快樂。

1.班親會是一個能夠促進親師關係的場合，透過會議能夠讓家長知悉學生在學校狀況以及老師端的作法。也能對升學有更進一步的了解，更可以提早規劃。對於孩子的關心也能隨之提高。

2.透過教師節的活動讓學生擁有感恩的心，並能夠尊師重道，運用新穎的方式慶祝，增加學生興趣。



3. 午休

老師在午休規定有一定的時間進程，在午休鐘響前十分鐘就會請學生開始倒廚餘以及請值日生做簡單的整潔，鐘響前五分鐘就會請學生開始趴下準備入睡。要求全班的學生都必須趴下休息。



4. 防災

防災演練是全校性的重要活動，全班在做防災演練時老師也會在一旁引導，並告知學生要如何做到有效的防災，以及動作的確實性。

3. 午休對於學生很重要，藉由界定好學生的時間可以更容易讓學生靜下心來準備午休。



5.內掃

在內掃的部分，老師會依照掃區的整潔度分配掃地時間，例如有些較容易髒的地方就要早修前及下午打掃時間都必須做打掃工作。老師也都會適時的檢查，若有不乾淨的地方就請學生在掃乾淨，或者老師自己撿起垃圾。



6.定期評量：國一八班第一次接觸國中的定期評量，而國中的定期評量與國小的不同，所以有些規定必須提醒，例如：收書包、桌子反過來。而老師也會提醒學生有哪些的學生是具有讀書風範

5.在整潔部分需要特別注意學生，因為這也是讓學生有學習的雞回，培養日常生活的技能。

6.定期評量對初升國一的學生來說是一件大事，所以老師會藉由話語

並能帶起班級的讀書風氣，需要多加學習。

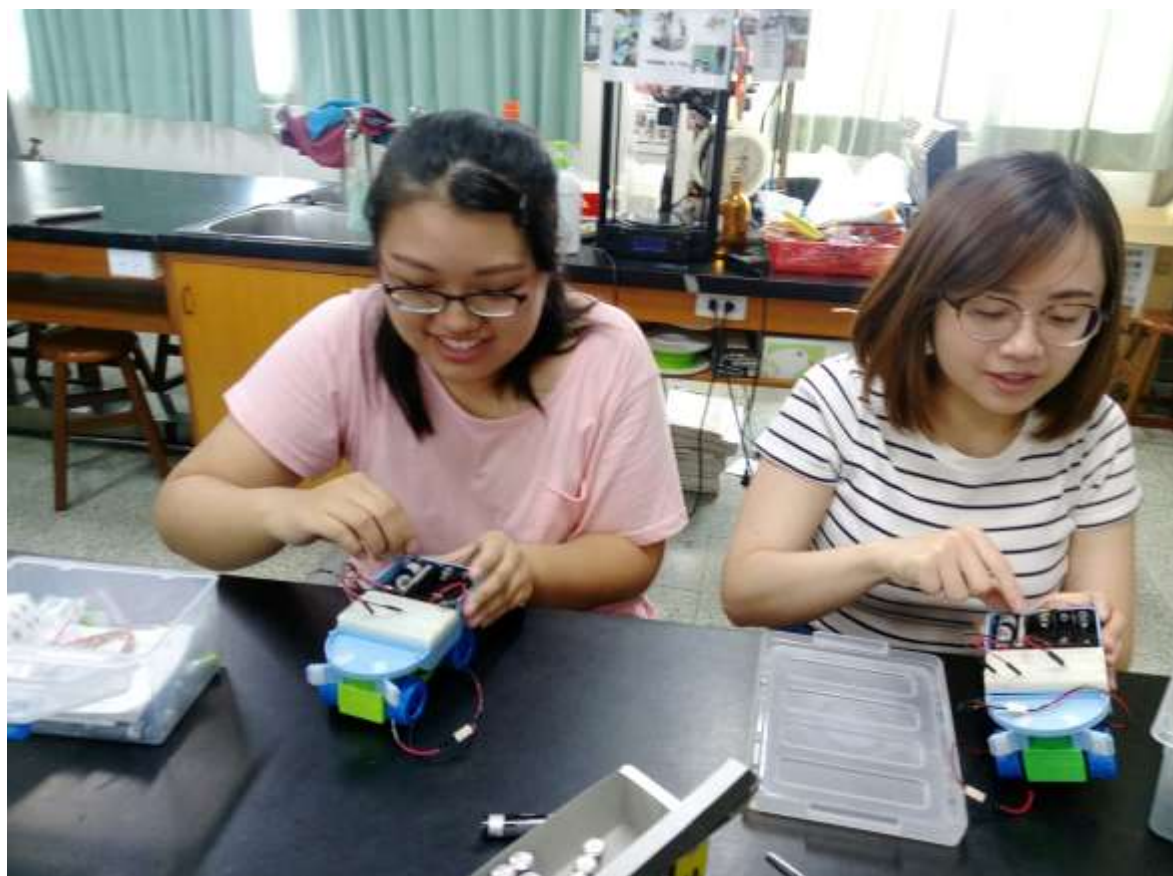
來安撫學生，並鼓勵班上學生自己帶起班級的讀書風氣。

特教組：學校針對資賦優異的學生，在考鑑定時雖然沒有進入資優班，但提供資源讓他們在假日時能夠參加有別於課內的課程，有更多元的學習。我們協助公告給學生課程行程以及相關事項提醒。

協助國中假日資優課程「自走車設計」包裝材料，資優課程的內容豐富，不同的課程可以開發學生的興趣，所以自走車也是其中一項的多元實作課程。

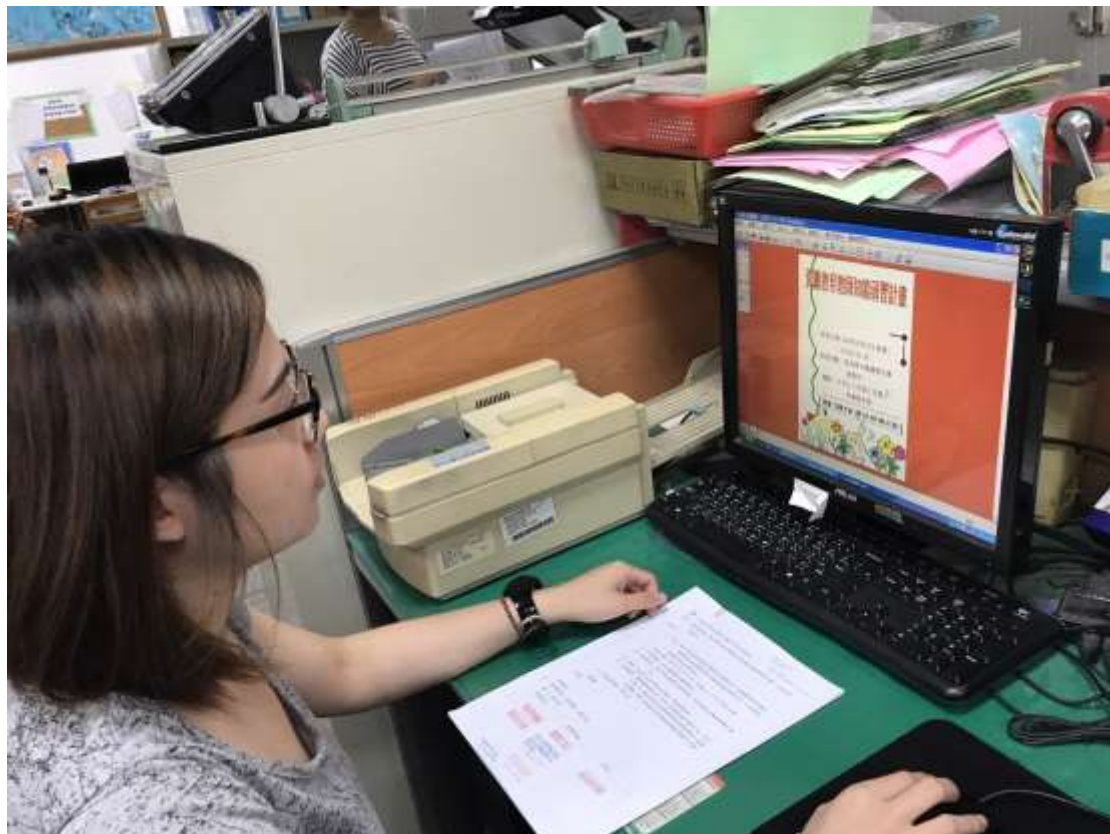
協助國中資賦優異學生自然科獨立研究成果發表作品說明書電子檔排版。

行政實習概況與心得



「106 資優教師知能研習-密室逃脫設計與實務分享」海報製作。使用「非常好色」的軟體再將研習所需要的內容打上(1)研習大類別 ex. 資優教師知能研習(2)研習主題 ex. 密室逃脫設計與實務分享(3)日期(4)地點(5)講師。

老師也特別教導在辦理研習活動時會需要經過哪些辦理步驟。



註冊組：

教育統計

統計西苑畢業生流向作為 108 先導學校的學群分類，並統計人數。上網搜尋漫步在大學，運用樞紐分析，可以疊加更多需要統計的資料。

<http://major.ceec.edu.tw/search/cee-18g.htm>

列標籤	計數 - 學系(組)名稱	列標籤	計數 - 學系	學系編號
土木工程學系	2	大眾傳播學系	1	11
大眾傳播學系	1	工業設計學系	1	8
工業設計學系	1	中國文學系	1	13
中國文學系	2	公民活動領導系	1	10
中國文學系	1	公共事務學系	1	15
公民活動領導系	1	公共衛生學系	1	4
公共行政政策系	2	公共關係廣告系	1	11
公共事務學系	1	化工材料工程系	1	2
公共衛生學系	1	化工材料科學系	1	2
公共關係廣告系	1	化粧品科學系	1	4
化工材料工程系	2	化學材料工程系	1	3
化工材料工程系	1	心理及社工學系	1	10
化工材料科學系	1	文化觀光產業系	1	18
化粧品科學系	1	日文系	1	13

註冊組調查各個國小的校慶舉辦時間，預計辦理活動，作為招生的辦理。但因為大多為中低年級的學生參加故屬於深耕的長久行為。

試務組：這個月適逢西苑的段考，教務處的實習老師都全體動員來協助收發考卷，並將有違反考場規定的班級提醒單影印下來，因為我還有主要負責特教組的業務，所以還會察看特教生考試狀況。發現每個特教生的情況不同，所以考試的時間也不同，會適時的延長考試時間但試場規則及時間也是比照大考辦理。



教學研究組

1. 因為今年西苑高中被選為 108 前導學校，所以教學研究組需要相關的表格。我們協助教學研究組整理 108 前導學校的表格，相關前導學校需要呈現的報告及紀錄的會議表格

<http://sap.cere.ntnu.edu.tw/sap/new.php>

<http://sap.cere.ntnu.edu.tw/pilotsap/index.php>

SAP前導計畫

首頁 PAGE 最新消息 下載區 上傳區

編號	標題	觀看次數	日期	發布人
1	【緊急公告】原訂7/21舉辦的優質化網路研習	25	2017/07/20	董統六
2	前導學校八月主題工作總結取名單	139	2017/07/25	董統六
3	106學年度高中課程止前導學校計畫申請報名表(2017/06/19更新)	336	2017/06/19	董統六
4	前導學校八月工作總結名錄取名單	283	2017/06/06	董統六

2. 協助教學研究組組長登打 106 學年度第一學期教師研習實施計畫表。讓教師能夠對研習資訊更加一目了然，也能將研習規劃當作紀錄。我發現學校的教師除了教學之外也要充分的增進自己的能力。透過研習來提升教學技巧或是增加新趨勢的概念。進入西苑高中優質化網站

http://www.sysh.tc.edu.tw/ischool/publish_page/130/

研習性質	主辦單位	研習名稱	研習時間	研習主持人	研習日期	審核	研習內容	研習地點	研習狀態
教學優化	高中自然領域及社會領域	用事鑑定課程設計研習	2017-11-03 14:10	教學組文組	2017-10-05 09:40:52	審核			完成
教學優化	高中全體教師	教師研習	2017-10-21 09:00	教學組文組	2017-10-05 09:30:59	審核			完成
教學優化	高中自然領域及社會領域	世界和平遊戲體驗及設計研習	2017-10-18 13:10	教學組文組	2017-10-05 09:39:07	審核			完成
教學優化	高中全體教師	Rubrics研習	2017-10-16 13:30	教學組文組	2017-10-05 09:37:57	審核			完成
教學優化	國中綜合領域	成風賞識	2017-12-26 08:00	教學組文組	2017-10-05 09:37:20	審核			完成
教學優化	國中綜合領域	野外安全訓練	2017-12-19 08:00	教學組文組	2017-10-05 09:30:42	審核			完成
行政支持	台中市課程中心	多元體育與大學學群之對應與規劃	2017-12-06 09:00	教學組文組	2017-10-05 09:36:00	審核			完成
教學優化	國中綜合領域	壓力調適	2017-12-05 08:00	教學組文組	2017-10-05 09:35:09	審核			完成
行政支持	高中自然領域	科學素養的課程設計	2017-09-28 14:00	教學組文組	2017-10-05 09:35:25	審核			完成
教學優化	國中綜合領域	閱讀成癮	2017-11-21 08:00	教學組文組	2017-10-05 09:35:20	審核			完成
教學優化	國中綜合領域	養生飲品	2017-11-07 08:00	教學組文組	2017-10-05 09:34:32	審核			完成

教學組：協助檢查教室日誌的填寫是否完整。



實驗研究組：協助實驗研究組合併列印「遠哲科學趣味競賽」的獎狀。



研
習
概
況
與
心
得

研習心得

研習名稱：國中國文詩文創作魔法思研習

研習日期：106年10月21日上午9時00分起

研習地點：台中市北新國中2樓會議室

研習活動主要內容：

這次的研習活動是以國文科教學為主，透過魔術的運用帶入課程，再引導學生更熟悉課程內容，也能提升學習的興趣。

一開始講師先進行簡單的撲克牌魔術讓每位與會者都能夠自己動手做，跟著講師的步驟進行簡單的魔術。講師建議通常這種簡單好進行的魔術會被運用在課堂剛開始，能夠引起學生的興趣並增加注意力。

講師提供如何進行魔術的技巧，讓我們能夠自己學會並運用，有些魔術是透過複雜的排列組合來進行的，原理的部份不用特別鑽研，熟記步驟後也能好好實施。在進行實作的過程中講師輔以簡報，告訴我們關於他的教育理念及班級經營的技巧。對於老師來說控班技巧是最為重要的，不論是課堂中或是導師時間都需要適當的控班技巧。講師舉平常未完成作業或是行為不佳的學生要進行懲罰時老師會給學生進行魔術的活動讓學生有自己選擇的機會，而選項中有「警告」、「愛校服務」、「當值日生一週」等懲罰，再進行魔術活動讓學生選擇出選項，但講師告訴我們「學生的選擇永遠都是我們的選擇。」讓學生選中的會是老師所期望的選項。

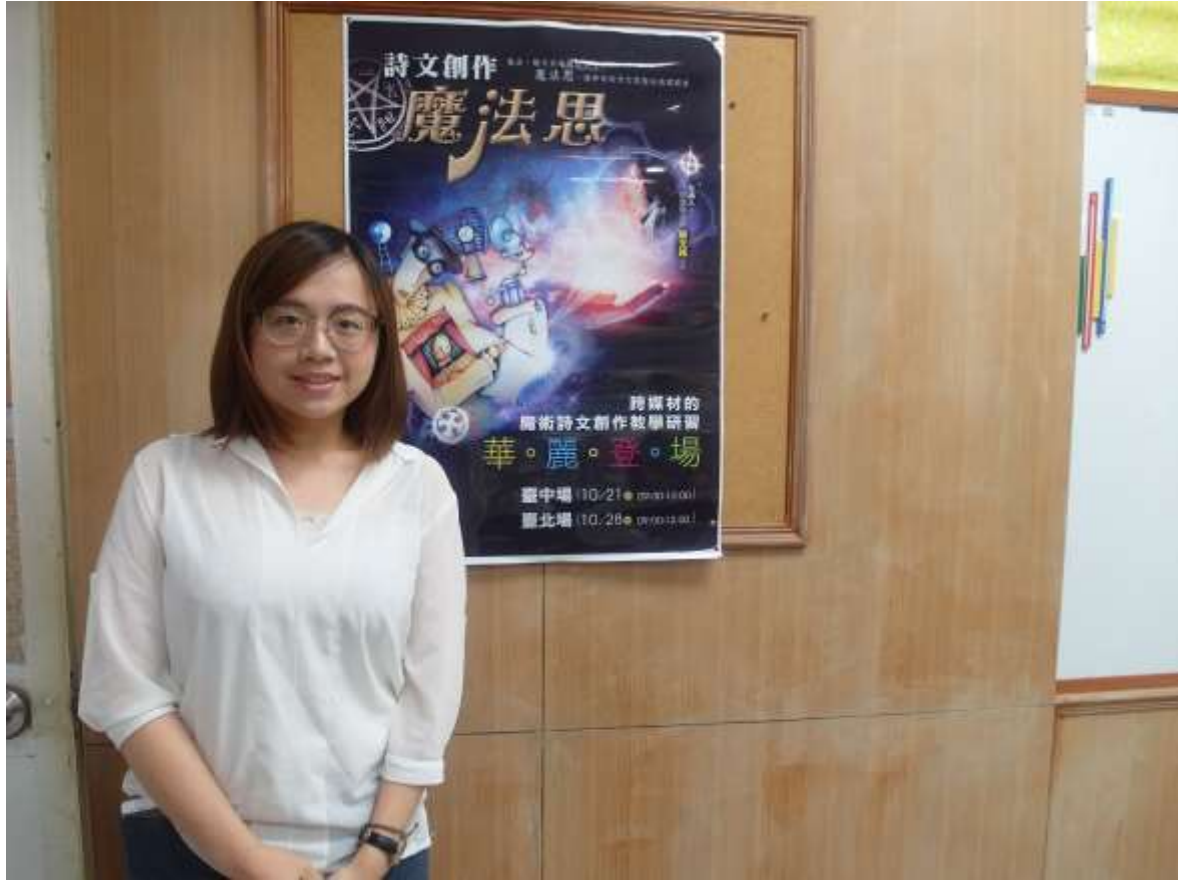
研習心得：

我在日常生活中就十分喜歡魔術，所以當初在看到這個研習時就很期望自己能夠參加，也很幸運有機會加入研習的行列。在一般的魔術觀賞中我也發現通常是富含故事性，如果只是普通的魔術技巧，而無故事來包裝，觀眾漸漸的會失去興趣。就如同國文的教學，教師要具備說故事的能力來使學生更加深課程的內容也不至於會失去興趣。

在這次的研習中學習到可以實際運用在教學中的簡易魔術，讓學生在邊玩魔術時邊背詩句。老師除了提供魔術的技巧外，也教導我們運用卡牌來進行教學，將有名的古代詩人照片製作成卡牌，並一邊翻玩卡牌一邊介紹古詩人的稱號或者是詩派，學生無形中一直反覆下也能夠輕鬆記起詩人的特色。我相信運用在實際教學是很有幫助的，就像我們每個與會的老師們大家都進行的很快樂，將我們本來就具備的舊知識加入新的元素，使我們在次學習後又有新的驚喜。卡牌遊戲除了運

用在教學外也能在學生遇到讀書或升學壓力時給予適當的輔導，提供正向的建議與鼓勵。

這次的研習真的十分受用又使我心靈滿足。



其他

- 1.協助雷射切割：為了完全中學的校務發展座談會議的布置，學習運用排版軟體以及雷射切割的技術來製作。
- 2.協助完全中學校務發展座談會議的工作人員。



3.出國一國文第一次段考的課外延伸題題目一題。以下為試題分析表。

106學年度 第一學期 第1次定期評量 國一 國文科 試題分析表

題 號	題 型	學 生 答 案																										正 確 率 (%)	難 易 度	鑑 別 度										
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z				*	\$	%	#						
1	A	6	258	117	98	8																										53.51	0.5305	0.5267						
2	C	3	25	3	423	3																										93.39	0.9008	0.1833						
3	D	4	196	10	3	269																										54.75	0.5382	0.6183						
4	D	4	8	5	54	413																										85.33	0.8168	0.3306						
5	B	2		414	36	25																										89.67	0.8817	0.1145						
6	A	4	363	33	19	3																										78.73	0.7519	0.4656						
7	C	5	8	52	423	12																										88.23	0.8435	0.2634						
8	A	6	398	35	34	18																											81.40	0.7708	0.4122					
9	B	6	25	428	12	13																											88.43	0.8384	0.4053					
10	C	1	9	38	413	21																											86.16	0.8206	0.3282					
11	D	6	11	143	93	223																											45.87	0.4924	0.2366					
12	A	2	303	34	26	114																											63.43	0.5954	0.4588					
13	D	1	20	28	52	328																											67.98	0.6374	0.6336					
14	C	1	21	68	334	61																											66.94	0.6527	0.5267					
15	B	4	63	253	138	35																											52.27	0.5239	0.6193					
16	A	4	293	45	53	33																												60.12	0.6069	0.5267				
17	C	4	62	44	348	28																												71.49	0.6985	0.5420				
18	D	3	311	98	38	238																												49.17	0.5038	0.3359				
19	B	7	44	255	52	186																												52.69	0.4885	0.4590				
20	A	2	284	23	17	138																													58.68	0.5997	0.4504			
21	B	8	68	228	80	104																													47.11	0.4618	0.3588			
22	D	4	44	14	23	483																													83.85	0.7700	0.3969			
23	C	2	43	126	228	52																													46.69	0.4658	0.5496			
24	D	2	132	48	31	265																														42.36	0.4168	0.3183		
25	C	5	78	23	223	58																														56.40	0.5878	0.9101		
26	B	4	13	80	22	78																														75.83	0.7408	0.2443		
27	B	8	34	228	148	24																															52.62	0.5811	0.8336	
28	A	9	528	14	137																																62.27	0.6873	0.3127	
29	A	8	402	21	28	25																															83.06	0.7824	0.3893	
30	B	12	25	37	68	51																															67.56	0.6574	0.2366	
31	A	15	303	101	212	52																																31.28	0.3252	0.3588
32	D	15	42	8	11	523																															86.93	0.8832	0.4794	
33	D	15	42	8	11	523																																71.90	0.6718	0.5954
34	D	15	42	8	11	523																																68.40	0.6880	0.4353

實習輔導教師簽名	教學輔導老師	導師輔導老師	行政輔導老師
實習指導教師簽名			

備註：本表不敷使用時，請自行延伸。