1. 請說明古拉德(Goodlad)的五種課程層級的意義，並舉學校課程實例說明。

古拉德課程意義的五個層次

理念課程（ideal curriculum）-

是政府教育機關、民間教育機構以及學校等，基於對各種議題觀念想藉以發揮教育理念而生的教育課程。

例如在現今社會關注的議題，有環保、性別平等和海洋教育等等。這些觀念都融入了學校的課程中，在高中時我們的課會特別融入性別平等，教導我們一些法規以及男女的不同。而環保及海洋教育則是融入到國文課的課文中。

正式課程（formal curriculum）-

地方上的教育處所採用的課程因區域、資源的不同而對中央的教育理念所實施的方法也不同。

同一個地區的學校大多都是使用教育機關所建議的課程計畫和課程標準，甚至教材也是由機關規定施行。

知覺課程（perceived curriculum）-

學校老師所知道體會的課程是什麼，與課程內容。

在學校中有所謂的正是課程內容，而因為每位老師所認知的課程有所差異，故就算是同一課課文，但因為老師不同，所要補充的內容也會有差異，學生所學習的也有差別。

運作課程（operational curriculum）-

學校教師所實際實施教授的課程。

因為每位老師有所教學的課程架構，但因為學生吸收狀況一定和老師所模擬的有所差異，所以在最終老師在班級所教授的課程一定和之前所規劃的課程不同，或運作方式也不同。

經驗課程（experienced curriculum）-

學生實際學習到的課程。

每個學生對事物都有自己特定的理解，所以全班學生聽同一門課，會有不同的

體驗或學習經驗。

2. 請說明何為潛在課程。潛在課程對學生學習的意義為何？你自己的相關經驗為何？老師宜採取哪些措施？

潛在課程屬於不明顯、不易察覺的，屬於非預期的學習結果，沒出現在學習目標中。

潛在課程的特徵

多為間接的，情意性較高，正面負面皆可能存在。

在我的學習經驗中，我高中時學校有所謂的交通服務隊，在大部分的人眼中交通服務隊是個吃力不討好的工作，他們每天要早起位同學們指導過馬路，而我三年的交通服務隊的服務過程中，我一開始會埋怨為何是我，但之後想想因為我的家住比較近，所以能為同學服務自己也應該換角度想，能者多勞。

老師適時的給學生們觀念的傳導，而非一味的請他們做例行流傳下來的形式。