﹝杜威思想﹞(Dewey)在教育上的意義、價值及其問題

1021137 中文系 教程一 李芷亭

一、研究動機與目的

1.研究動機(問題背景):

教育是與我們息息相關的概念，不僅僅和學校有所相關，從家庭、學校一直到社會都與教育緊緊相連。在我這個年代剛好是從傳統教育模式進入新興的教育方式，從原本的靜態教室進階到動態互動，從接受老師的知識傳遞晉升到師生互動。各自抒發自己的想法。現今的教育現場愈來愈推動這種動態的教學方式，是甚麼原因而使然，而又會持續多久和效益如何。

2.研究目的(問題意識):

目前台灣仍受強烈回應的教育議題就是有關於「動態教室」和「翻轉教育」等相關題目，而是甚麼樣的契機促使教育界如此的改變，在這些改變下是依照甚麼樣的理論推倒抑或是實地的教育現場所反映出的行為來觸發教師的改變教學模式。在杜威時期即提倡此種教育的方式，為什麼現在才實施呢?讓我們投入相關研究來檢視杜威的教育哲學理論對於翻轉教育的影響在何處，藉由研究杜威讓我們更加熟識教育中擁有不同的方式而效果又是如何。

二、研究範圍及限制

1.研究範圍:

從杜威受那些主義所影響來討論這些主義是否對於他面對教育的課題時的感發，持續到現今是否有相關聯的教育議題正在發生進行討論，一直延伸到懷海德的教育哲學理念，受杜威影響的種種教育相關事情。限制在主義教育哲學等類的範疇中。

2.研究限制:

三、

1.美國實用主義

簡介

為19世紀末20世紀初發展於美國哲學之中的學術思潮。在思想方面具有相當大的影響力。把哲學家以全是用來研究問題和澄清信息的批判方法，把知識解釋為一種評價過程，以[科學](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A7%91%E5%AD%A6)探索的[邏輯](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%80%BB%E8%BE%91)作為行為的準則。實用主義中最具代表性和原創性的三位哲學家為柏爾思、詹姆士與杜威。此三位哲學家引領了此項哲學活動。

背景

1.工業革命：加速人類文明的革新，生產力的提高而使工商業與城市發展迅速；在人口的流動與訊息的傳遞也更加容易；各個行業的興起促進了普通教育與職業教育的觀念萌芽。社會環境的劇變，也引起了新的社會問題，因此新的解決方法出現。實用主義進而產生重要地位。

2.民主運動：民主意識抬頭。實用主義者認為民主是時代的潮流，接納民主的思想，並加以推動民主，他們希望除了政治民主化之外，社會也需民主，更重要的是個人和全世界的人都要朝民主邁進並加以學習。

科學思潮：科學對實用主義的影響很多，主要有三方面，第一、把科學方法當作是求知的工具，即所謂的觀察與實驗的方法。這種方法不僅可以產生新知識，也可以用來驗證舊觀念，這都是實用主義者所強調的。第二、把科學的觀念看作可變的結果。由於科學的新發現不斷地修正舊觀念，使實用主義者改變了對科學的看法。第三、把科學方法用來研究社會與哲學。尤其是杜威，他試圖把科學的方法應用在社會問題的處理及哲學的研究方面。杜威認為，思想是幫我們解決問題的工具。由有問題的情境走向安全可靠的情境，就是思想的表現，也是一個探究的過程。他並建立了一套探究的邏輯和工具主義的真理理論，由此可知，科學影響實用主義之大

達爾文的進化論：在十九世紀後期出現，對當時整個西方的思想界都是個巨大的衝擊。實用主義的宇宙論及相對的真理論，都是受達爾文進化論的影響。

2.實用主義相關的哲學家

 柏爾思為實用主義的原創者。其認為以科學方法去追求最接近實際的理論，用來增加知識和修正知識。他強調信念和行動是息息相關，而實用主義對於他來說是澄清概念的意義理論。

 詹姆士承接了柏爾思的實用觀念。其認為實用主義是藉由實用的方法，意思是考驗不同的概念和判斷所能產生的不同實際效用，來決定概念的意義和真偽。以實用主義作為工具主義、人本主義和考驗真裡的理論。

 杜威阿亮接受詹姆士得工具主義思想，認為工具主義主旨在根據思想怎樣在實驗中決ˇ定位來的後果，以建立有關概念、判斷和推論的邏輯理論。強調思想和行動之間的關係。

透過對實用主義的基本了解，可以慢慢解析出杜威因受實用主義的影響進而提出相關教育上的概念，強調教育與環境之間的互動，實用主義作為其教育概念的基礎，具動態的、主動的、經驗的還有與社會相關的等等想法。

如欲對實用主義有更深入的瞭解可以藉由柏爾思、詹姆士還有杜威相關著作作研究和參考。

4.杜威

 (1)生平簡介

出生於南北戰爭後的美國，經歷了農業社會轉型為科技工商社會的過程。

 (2)哲學發展

杜威的教育思想可以說是根基於實用主義。有學者將杜威的哲學發展分為兩階段:一是從1894年起至1930年，杜威發展實用主義的思想系統；另一是1930年後，杜威思想趨於折衷主義。不過要清楚切割杜威的哲學思想是勉強的。杜威的哲學思想強調動態的、實作的、不斷變化的人生特質

 (3)教育思想

 (4)相關著作

 (5)正面及反面聲音

 (6)教育哲學與學校教育的關聯性

5.杜威對後代哲學家思想的影響

四、結論與批判(預期成果)

五、參考書目